

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Общий профиль

Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является: • сформировать у студентов научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и ее психологических основах; • обозначить возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности; • заложить основы для развития долгосрочной мотивации к освоению выбранной профессии. Задачи дисциплины: познакомить студентов с психологическими особенностями и условиями реализации современных видов профессиональной деятельности в организациях разных типов; определить важнейшие психологические требования к работнику временной организации; показать значение психологических знаний в развитии профессиональных умений и навыков; сформировать представление о направлениях и реализации профессиональной карьеры, возможностях и ограничениях в управлении своей карьерой, перспективах самореализации; сформировать ряд универсальных навыков и умений, необходимых для совместной работы с другими людьми.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.09
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	7
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (УК-2). круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. (УК-3). свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

	(ОПК-8). принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Уметь: (УК-2). оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. (УК-3). при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников. (ОПК-8). управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. Владеть: (УК-2). навыками планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. (УК-3). информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей. (ОПК-8). методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Содержание дисциплины	Раздел 1 Тема: Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии /лз/ Тема: Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии /пз/ Тема: Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии /ср/ Тема: Саморегуляция и саморазвитие в профессии /лз/ Тема: Саморегуляция и саморазвитие в профессии /пз/ Тема: Саморегуляция и саморазвитие в профессии /ср/ Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности/лз/ Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности/пз/ Тема: Социально-психологические аспекты совместной деятельности/ср/ Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования/лз/ Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования/пз/ Тема: Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования/ср/ Тема: Психология управления в современной организации/лз/ Тема: Психология управления в современной организации/пз/ Тема: Психология управления в современной организации/лз/ Тема: типология профессий /лз/ Тема: Типология профессий /пз/ Тема: Типология профессий /ср/ Тема: Система психологического регулирования поведения и деятельности /лз/ Тема: Система психологического регулирования поведения и деятельности /лз/ Тема: Система психологического регулирования поведения и деятельности /лз/ Тема: Критерии оценки базовых личностных характеристик /лз/ Тема: Критерии оценки базовых личностных характеристик /лз/ Тема: Критерии оценки базовых личностных характеристик /лз/ Тема: Инструменты и технологии профессионального саморазвития /лз/

	Тема: Инструменты и технологии профессионального саморазвития /лз/ Тема: Инструменты и технологии профессионального саморазвития /лз/
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
1. Рягузова, Е. В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие / Е. В. Рягузова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-292-04606-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/148867 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич . - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1181039 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 3. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/140024 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. 4. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/140033. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
1. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214512 – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. 2. Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9.- URL: https://e.lanbook.com/book/141559 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.	
<i>в) ресурсы Интернет</i>	
1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ 3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic. 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.	

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

Форма промежуточной аттестации	экзамен.
Разработчик	Бостанова С. Н.